

ПОСТКРОССИНГ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Наумова Марина Андреевна

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Посткроссинг – это международный интернет-проект, который создан для возможности получать почтовые открытки со всего мира. «Общество случайных адресатов», как называют себя люди, заинтересованные обменом бумажными открытками, существует уже больше 10 лет. В 2005 году студент из Португалии, Пауло Магалаес, был заражен идеей объединения как можно большего количества людей независимо от их возраста, пола, расы, места проживания и вероисповедания, создав для этого сайт www.postcrossing.com. Вскоре это вызвало широкую поддержку среди населения, а само явление получило название «посткроссинг», что с английского означает "личная переписка".

В настоящее время проектом заинтересованы не только взрослые люди, но и молодежь. Данный проект позволяет его пользователям стать друзьями и в реальной жизни. Девиз посткроссинга – «сюрприз в вашем почтовом ящике». Это объясняется тем, что невозможно предугадать, из какой страны или города придёт следующая открытка. На начало 2017 года на сайте www.postcrossing.com было зарегистрировано свыше 673 тысяч пользователей из 208 стран. Самыми активными являются жители России (83800 пользователей), Тайваня (76700. пользователей), Китая (62800 пользователей) и США (62400 пользователей). Также данный проект получил широкое распространение в Беларуси (27100 пользователей), которая входит в десятку самых активных стран по посткроссингу.

Посткроссинг будет полезен тем, кто желает улучшить свои знания в английском языке и заинтересован в культуре других народов, поскольку именно данный язык является универсальным для пользователей из разных стран. Уникальность посткроссинга состоит в том, что он сочетает в себе как

современные средства общения (Интернет), так и традиционные (почтовые открытки). Посткроссинг окажется особенно полезным для школьников. Данный проект позволит ученикам не только установить дружеские связи, но и расширить кругозор, тем самым повышая интерес к изучению английского языка. Благодаря участию в проекте посткроссинг у учащихся происходит активное развитие речевых и языковых компетенций. Задача учителя заключается в том, что он знакомит школьников непосредственно с сайтом проекта, консультирует школьников в создании собственной страницы и заполнении информации о себе. На данном этапе происходит развитие навыков письма, активизация лексики из пассивного словарного запаса, введение нового вокабуляра. После регистрации ученики запрашивают несколько адресов для отправки открытки, где они и знакомятся с профилями выпавших им случайным образом адресатов. При этом происходит развитие и совершенствование умения чтения, а именно просмотрового, поискового, с полным пониманием содержания и извлечением информации, а также навыков устного общения. Уже на данном этапе школьники смогут получить и страноведческие знания о стране, где живет адресат. В качестве домашнего задания учитель может предложить ученикам ознакомиться с профилями адресатов и рассказать о них на уроке. Таким образом будет проходить речевая практика, а урок протекать более оживлённо. Более того, учитель может помочь школьникам продумать текст сообщения, написать адрес согласно правилам, исправить какие-либо ошибки. В данном случае происходит совершенствование навыков письма: учащиеся узнают и тренируют оформление адреса получателя, практикуют постановку разных типов вопросов, тем самым тренируя грамматический навык, используют речевые клише, а именно вежливое обращение. Также на данном этапе при оформлении открытки ученики могут в полной мере проявить свои творческие способности. При получении карточки ребенку захочется прочесть текст сообщения и понять его смысл, с чем ему поможет справиться

словарь, благодаря которому школьник добавит ещё несколько слов к своему словарному запасу. При регистрации открытки ученик может выразить благодарность адресанту за почтовую карточку, а также может предложить общение вне посткроссинга (например, продолжить общение по переписке или стать друзьями через социальные сети). На данном этапе осуществляется целый ряд речевых и языковых компетенций, таких как активизация грамматического навыка, усвоение новой лексики, совершенствование навыков чтения, письма. Одним из домашних заданий ученикам может стать описание людей, приславших открытки, дополненное страноведческими знаниями об их стране, культуре и традициях. Спустя некоторое время участия в проекте будет уместным проведение круглого стола, в рамках которого школьники расскажут о своих самых интересных и любимых открытках, их отправителях и представят другим учащимся коллекцию полученных открыток.

Таким образом, кроме учебных целей, благодаря участию в проекте посткроссинг достигаются и другие учебно-воспитательные цели, а именно формирование терпимости к представителям других культур и национальностей; расширение кругозора школьника; прививание любви к бумажным письмам и открыткам; преодоление языковых барьеров; приобретение новых друзей из разных стран. Немаловажным является тот факт, что учащиеся пользуются иностранным языком не в искусственно созданной на уроке ситуации, а в реальной жизни в естественных условиях. Также, написав несколько открыток, школьник не забудет, как правильно обращаться к адресату, как вежливо завершить свое письмо, как грамотно и культурно задать интересующий вопрос и корректно оформить адрес. Стоит отметить, что данный проект допустимо использовать на разных этапах обучения с учениками разного уровня владения языком. Данное увлечение станет "идеальным способом собрать весь мир в маленькой квартире". И пока

посткроссинг набирает популярность, сотни открыток будут заканчиваться известным всем пользователям пожеланием: "Happy postcrossing!"

Литература:

1. Колесниченко Е. С. Проектная технология. Проект postcrossing [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2014. — С. 4-7.
2. Коврижина Я. Использование возможностей проекта postcrossing для изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки. Интернет-издание для учителя. 2014. 21 фев. URL: <http://iyazyki.ru/?p=15044> (дата обращения: 06.04.2017).