

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Шепелевич К.И.

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Чтение содействует освоению обучающимися базовой, социально значимой информации, формированию у них целостной, взаимосвязанной системы знаний, умений и навыков, позволяющих им ориентироваться в современном социокультурном пространстве. Между тем в последнее время наблюдается снижение интереса учащихся к чтению. В связи с этим актуализируется проблема целенаправленного развития у обучающихся читательской компетенции. Особую значимость решение данной проблемы приобретает на первой ступени общего среднего образования. В благоприятной образовательной среде у учащихся младшего школьного возраста происходит качественный переход в становлении важнейшего компонента учебной самостоятельности: заканчивается обучение чтению (технике чтения), начинается чтение для обучения – использование письменных текстов как основного ресурса самообразования [1].

Как показывает анализ исследований, содержание понятия «читательская компетенция» трактуется с учетом различных подходов:

психологическая система, включающая в качестве главного системообразующего компонента способность превращать содержание текста в содержание личного опыта читателя (Е.Л. Гончарова);

совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих процесс чтения как вида речевой деятельности: восприятие, понимание, прогнозирование, интерпретацию, извлечение смысла информации, оценку прочитанного текста, диалог с автором, – готовность использовать извлеченную информацию в собственном личном опыте, в различных социокультурных ситуациях, свободно ориентироваться в современном мире (Л.А.Ходякова, А.В. Супрунова).

Следует отметить взаимосвязь понятий «читательская компетенция» и «читательская самостоятельность». По Н.Н. Светловской, читательская самостоятельность – это «личностное свойство, позволяющее читателю при первой необходимости привычно обращаться в мир книг за недостающим ему опытом и с минимальными затратами времени и сил находить в этом мире и «присваивать» на максимально доступном уровне нужный опыт или устанавливать, что интересующий его опыт пока в книгах не описан» [2].

Таким образом, читательская компетенция предполагает не только смысловое восприятие графически зафиксированного текста, но и ценностную ориентацию в социокультурном пространстве, гармоничную связь с культурой. Читательская компетенция – это постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений и навыков, т.е. качество обучающегося, которое непрерывно совершенствуется и характеризует его читательскую компетентность – владение им читательской компетенцией, включающей личностное отношение обучающегося к читательской деятельности, определяющей способность к ее реализации.

Анализ теории и практики показывает, что развитию читательской компетенции младших школьников содействуют информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – педагогические технологии, использующие специальные способы, программные и технические средства (аудио- и видеосредства; телекоммуникационные сети и др.) для работы с информацией. Сущность данных технологий состоит в создании как для учащихся, так и для педагога благоприятных условий для свободного доступа к учебной, научной информации.

Цель нашего исследования состояла в методическом обеспечении процесса развития читательской компетенции младших школьников посредством реализации информационно-коммуникационных технологий на уроках литературного чтения.

На формирующем этапе исследования использовались ресурсы мобильной библиотеки «Vooslick» – системы интерактивных книг и игр (каталог включает народные сказки, детские авторские сказки, развивающие игры) [3]. При этом учитывалось, что учащиеся имели возможность не только слушать тексты литературных произведений, озвученные профессиональными актерами, но и озвучивали их самостоятельно, выбирали вариант развития сюжета, который завершался в зависимости от выбора читателем тех или иных действий.

Активизации интереса к чтению способствовала интерактивная игра «Любимые рассказы Н. Носова» [4]. Презентация данной игры выполнена в программе Microsoft PowerPoint 2007; использовались технологические приёмы («Трафарет», «Сорбонка»), гиперссылки и триггеры, включались звуковые файлы.

Особое внимание уделялось реализации образовательного потенциала интернет-проекта «С любовью к книге», который проводился по инициативе American councils for international education ASTRAACCTIS. Цель проекта состояла в активизации познавательной деятельности учащихся посредством использования Интернет-ресурсов на уроках литературного чтения и во внеклассных мероприятиях по предмету.

Участие в проекте содействовало приобщению младших школьников к чтению, реализации творческого потенциала педагога и учащихся. Так, в процессе реализации проекта обучающиеся участвовали в конкурсе литературных сочинений на тему «С любовью к книге», в викторине «Посмотри фильм – прочитай книгу – ответь на вопрос», в конкурсе «Обложка для любимой книги». Данный конкурс предполагал выполнение творческого задания: учащиеся рисовали любимых персонажей, размещали свои работы в Интернете, обсуждали их на форуме и путем голосования выбирали лучшую.

На формирующем этапе исследования в процессе проектирования уроков литературного чтения мы активно использовали такие Интернет-ресурсы, как «Лукошко сказок» [5], «Библиотека детской литературы», «Стихи и песни для детей» [6], «Рубикон» [7] и др. Особое внимание уделялось реализации образовательного портала Znaika.ru [8], в частности использовали видеоуроки (или их фрагменты).

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе содействует развитию читательской компетенции младших школьников, так как обеспечивает совершенствование отбора содержания, методов, организационных форм обучения и воспитания учащихся в современных условиях информатизации образовательного пространства; создание учебно-методического сопровождения, ориентированного на развитие интеллектуального потенциала младших школьников, формирование у них умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять деятельность по сбору, обработке информации.

Список использованной литературы

1. Беленькая, О. Н. Читательская компетенция как базовая основа ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс] / О. Н. Беленькая. – 2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/user/116534/page>.
2. Светловская, Н. . Обучение чтению и законы формирования читателя / Н. Н. Светловская // Нач.шк. – 2003. – №1. – С.11–18.
3. Booslic – хранитель добрых книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://booslick.ru>.
4. Щедрова, Е. В. Международное сообщество педагогов «Я – Учитель!» [Электронный ресурс] / Е. В. Щедрова, О. П. Озорнова. – ежим доступа: <http://yauchitel.ru>.
5. Лукошкин, Ю. Лукошко сказок [Электронный ресурс] / Ю. Лукошкин. – Режим доступа: <http://lukoshko.net>.
6. Стихи и песни для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lel.khv.ru/poems/poems.phtm>.

7. Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс интернета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rubricon.com>.

8. Образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znaika.ru/about>.