

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ПОЛУЧЕНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Шрамук Татьяна Трофимовна  
Пинский колледж УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

На современном этапе развития образования компетентностный подход к отбору содержания образования и организации образовательного процесса является ведущим. В качестве главного критерия качества обучения выступает не процесс усвоения знаний, а результат обучения – способность учащегося использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни. Реализация компетентностного подхода в обучении русскому языку в начальных классах проявляется в формировании у учащихся языковой, речевой, коммуникативной, лингвокультурологической компетенций, которые в совокупности обеспечивают развитие умений и навыков владения русским языком в различных ситуациях общения в устной и письменной форме [1, с. 33].

Лингвокультурологическая компетенция предполагает осознание учащимися русского языка как национально-культурного наследия, в котором закреплены основные нравственные ценности народа, а себя – носителем языка, личностью, которая через язык усваивает систему общечеловеческих и национальных ценностей, культуру речевого общения и поведения [1, с. 33].

Наряду с задачами языковой, речевой, коммуникативной компетенций, программа для начальной школы определяет задачи лингвокультурологической компетенции: знакомство с элементами культуры и быта русского народа; обогащение речи лексикой, пословицами, поговорками, отражающими национальный колорит и мудрость народа; формирование ценностного отношения к русскому языку как хранителю культуры народа и духовного наследия всего человечества и одновременно воспитание уважения к культуре и языкам других народов; развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственных качеств личности средствами языка; привитие интереса к изучению русского языка.

Создание при обучении русскому языку культуроведческой среды на основе специально отобранных текстов и подобранных заданий обеспечивает единство процесса формирования всех видов компетенций.

Традиционно принято считать, что лингвокультурологическая компетенция включает слова и выражения, отражающие лучшие моральные качества народа, особенности его культуры и менталитета; мифологизированные языковые единицы, обрядово-ритуальные формы культуры, легенды, обычаи, поверья, закрепленные в языке во фразеологизмах, поговорках, пословицах, образно-метафорических

единицах; тексты, отражающие культуру, историю народа, духовные и материальные ценности; высказывания писателей, поэтов, выдающихся деятелей науки и искусства о русском языке как феномене культуры, о различных явлениях языка и речи; этимологические сведения из истории происхождения отдельных слов, усиливающие лингвокультурологический контекст изучения русского языка; национально-окрашенные единицы и изобразительно-выразительные средства языка в художественных текстах; речевой этикет, другие языковые средства, характеризующие русскую и белорусскую ментальность и др. [2, с. 3].

С целью определения содержательной стороны лингвокультурологического подхода к обучению русскому языку на первой ступени получения среднего образования нами были проанализированы предложенные задания из учебников по русскому языку для второго класса.

Реализация лингвокультурологического подхода обуславливает необходимость широкого использования текстов на русском языке о культурно-историческом наследии Беларуси, ее природных богатствах: *Недалеко от Бреста раскинулась Беловежская пуца. Беловежская пуца – это большой добрый дом для могучих зубров, благородных оленей и других животных. В пуцу часто приезжают на экскурсию взрослые и дети* [3, с. 9]; *Площадь Победы – одна из красивейших в Минске. Она получила свое название в честь победы нашего народа над фашистами в Великой Отечественной войне. Здесь, в центре столицы, горит Вечный огонь в память о погибших воинах* [3, с. 96]. Эти тексты способствуют развитию гражданственности, патриотизма учащихся, расширяют и углубляют их знания о родном крае. *Земля белорусская! Синью озерной глядишь ты в прозрачные дали небес. И сыплются звезды, как спелые зерна, в росистой траве рассыпают свой блеск* (П. Бровка) [3, с. 117].

В учебниках предлагаются тексты, в которых повествуется об известных людях, внесших значительный вклад в развитие литературы, истории, культуры: *Наша Родина – Беларусь. Столица Беларуси – город Минск. Он стоит на берегу реки Свислочь. Здесь много парков, площадей, памятников. В Минске жили и работали великие белорусские писатели: Янка Купала, Якуб Колас, Владимир Короткевич* [4, с. 19]; *Петр Ильич Климук – летчик-космонавт. Он родился в Беларуси* [4, с. 20]; *Корней Чуковский написал книгу «Айболит». Игорь Лученок – знаменитый белорусский композитор. Максим Мирный – известный во всем мире теннисист* [3, с. 21].

Этимологический экскурс в историю происхождения отдельных слов позволяет учащимся глубже осознать истоки происхождения и основные тенденции развития языка. Приведенные к месту сведения о возникновении лексических единиц усиливают лингвокультурологический контекст изучения русского языка. Например: *Красная – это старинное название красивого. В старину говорили: красная девица, красная площадь, весна-красна. В старинных книгах первую букву текста разрисовывали красивыми*

узорами. Поэтому первую строку текста тоже называют красной [4, с. 108]; В старину коньки украшали головкой коня. Отсюда и пошло их название [4, с. 67].

Ярко-выраженный национально-культурный компонент содержат народные приметы, часто употребляемые в упражнениях учебников: *Много снега – много хлеба. Много воды – много травы. Сильно блестят зимой звезды – к морозу. Зимой вьюги – летом ненасть* [3, с. 97]; *Если в лесу много рябины – осень будет дождливая, если мало – сухая. Осенью много паутины – на ясную погоду* [3, с. 35]; *Гром в сентябре обещает теплую осень. Сырое лето и теплая осень – к долгой зиме. Появились грибы опять – лето закончилось* [3, с. 47]. Учащимся второго класса предлагается ознакомиться с таким народным праздником, как Масленица: *Масленица – народный праздник встречи зимы с весной. В этот день уходит зима и наступает весна. В парке из последнего снега лепят снеговиков. Люди танцуют, поют, веселятся и едят блины с маслом. Особенно любят Масленицу дети* [4, с. 14].

В процессе формирования лингвокультурологической компетенции уместна работа над речевой этикетной ситуацией. Во втором классе учебной программой предлагается усвоить слова вежливости, которые употребляются в различных ситуациях общения (просьба, извинение, выражение благодарности, встреча, прощание). В учебнике в соответствии с требованиями программы даются задания: *представьте себе, что вы приходите в дом к другу или подруге и просите на несколько дней книжку. Составьте диалог на эту тему. Не забудьте поздороваться, поблагодарить и попрощаться* [3, с. 112].

Пословицы являются важнейшим источником культурно значимой информации, транслируемой языком. Отличаясь выразительностью, образностью, богатством языка, глубиной содержания и формы, пословицы и поговорки представляют собой сжатый в краткие формулы практический опыт, житейскую мудрость, совокупность мнений, выработанных народом. Одной из основных функций, присущих пословицам и поговоркам, является кумулятивная, состоящая в способности языковых единиц хранить практический опыт предыдущих поколений и разнообразную культурологическую информацию. Использование в речи пословиц и поговорок свидетельствует об общекультурном развитии личности, уровне ее образованности.

Как показывает проведенный нами анализ учебников для второго класса, пословицы и поговорки в качестве учебного материала встречаются довольно часто: *Слово не воробей: вылетит – не поймаешь. Что написано пером – не вырубишь топором* [3, с. 5]; *Кто говорит – тот сеет. Кто слушает – тот собирает* [3, с. 9]; *Нет друга – ищи, а нашел – береги. Дружба заботой крепка. Легче друга потерять, чем найти* [3, с. 35]; *В гостях хорошо, а дома лучше. Не тот урожай, что в поле, а тот, что в*

*амбаре [3, с. 44]; Если взялся за дело – доведи его до конца. Других не суди – на себя посмотри. Друзья познаются в беде [3, с. 53]; Маленькая неправда большую ложь за собой ведет. Встань пораньше да шагни подальше. Говори меньше, делай больше [3, с. 60]; Тише едешь – дальше будешь. Старый друг лучше новых двух [3, с. 79]; Книга – твой друг, без нее как без рук. Землю красит солнце, а человека тру. [3, с. 106]; Хорошая работа и старого человека молодит. Летний день год кормит. Белые ручки чужие труды любят [4, с. 30]; Маленькое дело лучше большого безделья. Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается [4, с. 69].* В перечисленных пословицах и поговорках нашли отражение разнообразные сферы человеческой жизнедеятельности. По содержанию пословиц можно судить о картине мира, отражаемой в языке и сознании человека.

Среди многочисленных пословиц особое место занимают те из них, которые характеризуют язык, речь со стороны содержательности, уместности, лаконичности. Пословиц с такой тематикой почти не встречается в учебниках для второго класса, поэтому учителю при подготовке к уроку необходимо учитывать этот факт и восполнять пробел: *Язык иглы острее. Красную речь хорошо и слушать. Хорошая речь слаще меда. Язык не стрела, а пуща стрелы разит. Платье красно оборкой, а речь поговоркой. В умной беседе – ума набраться, а в глупой – и свой растерять. Язык мой – враг мой. Язык до Киева доведет. Речь как меч, сечет и правого, и виноватого.*

В действующих учебниках по русскому языку для второго класса хотелось бы встретить тексты, содержание которых направлено на воспитание ценностного отношения к языку. Однако их нет. В подобных случаях учителю необходимо добавлять тексты с такой тематикой самостоятельно. Например, в учебнике для четвертого класса встречается текст: *С раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека связана с языком. Ребенок еще не научился говорить, а его слух ловит журчание бабушкиных сказок, материнской колыбельной песенки. Подросток идет в школу. Юноша шагает в университет. Целое море слов, шумный океан речи подхватывает его. Через слово он впервые узнает о том, чего еще не видели его глаза. Язык – это удивительное орудие, с помощью которого люди передают друг другу любые мысли (Л. Успенский).* В упражнении к тексту предлагаются определить тему, основную мысль, озаглавить текст, найти начало, основную часть, концовку.

Способствует реализации лингвокультурологического подхода к обучению учащихся русскому языку и использование высказываний писателей, поэтов, выдающихся деятелей науки и искусства, в которых содержатся ценностные суждения о языке. В учебниках для второго класса они не встречаются, но без труда могут быть добавлены учителем: *Язык есть вековой труд целого поколения (В.И. Даль); Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен (А.И. Куприн); Языку мы учимся и должны учиться непрерывно*

*до последних дней своей жизни (К. Паустовский). Ученикам предлагается объяснить смысл этих высказываний.*

Таким образом, формирование лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка в начальных классах основывается на изучении культурного фактора в языке путем ознакомления учащихся со средствами, с помощью которых язык хранит и транслирует культуру. Прежде всего, это тексты с национально-культурным содержанием, слова-символы, ономастические наименования, формулы речевого поведения, пословицы и поговорки. В целях лингвокультурологического развития учащихся следует применять на уроках и дидактический лингвокультурологический материал.

#### Список использованной литературы

1. Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. 2 класс. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

2. Худенко, Л. А. Реализация лингвокультурологического подхода к обучению учащихся русскому языку: методический аспект / Л. А. Худенко // Рус. яз. и литература. – 2008. – № 4.

3. Антипова, М. Б. Русский язык: учеб. для 2-го кл. Часть 1 / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

4. Антипова, М. Б. Русский язык : учеб. для 2-го кл. Часть 2 / М. Б. Антипова, А. В. Верниковская, Е. С. Грабчикова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016.

5. Худенко, Л. А. Лингвокультурологическое развитие учащихся в процессе обучения русскому языку: методический аспект / Л. А. Худенко // Рус. яз. и литература. – 2012. – № 4.