

## **ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Скорук Екатерина Николаевна

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

В последние десятилетия состояние психического и психологического здоровья подрастающего поколения постоянно ухудшается. Одним из факторов этой тревожной тенденции выступает нарастающее взаимоотношение детей и взрослых в техногенно насыщенной среде. Компьютер незаметно становится членом семьи.

Мощная индустрия компьютерных игр постоянно совершенствуется, что приводит к увеличению количества заядлых игроков – геймеров, которыми являются люди разного возраста и социального статуса.

Современными учёными игровая компьютерная зависимость рассматривается в качестве нового вида отклоняющегося поведения личности. Данный вид зависимости определяется рядом исследований (Е.В. Змановская, А.Г. Шмелёв и др.) как аутодеструктивное, саморазрушающее поведение, угрожающее целостности и развитию личности, приводящее к серьёзным изменениям в самооценке и самосознании. Основное внимание исследователей при изучении различных аспектов компьютерной зависимости сосредоточено на поисках причин игровой компьютерной зависимости (Ю.В. Фомичёв, А.Г. Шмелёв), факторов личностной предрасположенности к игровой компьютерной зависимости (А.О. Арестова, Л.Н. Бабанин, М.С. Кисилёва, М. Коул, Ю.В. Староверова, А.В. Худяков, К.Янг и др.), а также психологических последствий игровой компьютерной зависимости для инвалида (Г.М. Авилов, О.Н. Арестова, И.В. Бурлаков, А.Е. Войскунский, М.С. Иванов, О.К. Тихомиров). Имеется также ряд исследований, в которых анализируются особенности отношения младших школьников к компьютерным играм и факторы компьютерной зависимости.

Актуальность проблемы работы педагога по профилактике игровой компьютерной зависимости у учащихся младшего школьного возраста заключается в том, что изменения, происходящие на современном этапе развития информационных технологий, в частности компьютерных игр, выдвинули целый ряд проблем, обусловленных ростом отклонений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения, что приводит к зависимости от компьютерных игр. Данный вид зависимости является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом.

Термин «компьютерная зависимость» появился в научных работах американских ученых в 1980 г. Специалисты относят подобный вид

зависимости к специфической эмоциональной «наркомании», вызванной техническими средствами [1].

Компьютерная зависимость является одной из разновидностей отклоняющегося поведения и характеризуется стремлением уйти от повседневности методом трансформации собственного эмоционально-психического настроения. В этот момент у человека не только уходят на задний план насущные заботы, но и затормаживается работа его психики, а чаще совсем прекращается индивидуально-личностное развитие [2].

Термин «компьютерная зависимость» был заимствован из лексики врачей-психиатров, на основании того, что у многих людей, при долгом и частом времяпрепровождении за компьютером наблюдаются социальные и психологические проблемы, характерные для людей больных разными формами зависимости. Всего может наблюдаться от одного до десяти симптомов зависимости. Например: увеличение времени, проведенного в компьютерной игре, беспокойство при отсутствии возможности поиграть в компьютерную игру, нахождении в реальном мире, обман или скрывание количества времени, проведенного в виртуальном пространстве, вялые процессы функционирования в реальном мире. Кроме того, злоупотребление компьютерными играми ведет к социальной изоляции, депрессии, неудачам в учебе, финансовому неблагополучию.

Компьютерная зависимость является серьезной проблемой социально-экономического характера, затрагивающей все большее и большее количество детей, поэтому в век компьютерных технологий стал актуален вопрос грамотной организации процесса обращения ребенка с компьютером и минимизации его отрицательного влияния на психическое здоровье [3].

Поэтому необходима такая деятельность, которая направлена на конкретного ребенка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и его окружающего социума; поиска адекватных способов общения с ребенком; выявление средств, помогающих ребенку самостоятельно решить свою проблему, таковой является педагогическая профилактика.

В настоящее время учеными выделяются разнообразные средства профилактики компьютерной зависимости несовершеннолетних.

Одним из эффективных средств профилактики игровой компьютерной зависимости является просоциальная деятельность.

Просоциальная деятельность, согласно С. Л. Рубинштейну, является специфической формой социальной активности человека, направленной на сознательное преобразование им окружающего мира. В этом процессе человек активно выполняет две противоположные функции. С одной стороны, пользуясь знаниями и умениями, полученными в процессе овладения культурно-историческим опытом, он выступает как хранитель и пользователь этого опыта, накопленного человечеством. С другой – в поисках путей решения задач просоциальной деятельности он вносит

«поправки» в установившиеся способы этой деятельности, т. е. развивает и совершенствует ее.

Будучи активным существом, человек становится личностью, субъектом только в результате осуществления своей просоциальной деятельности. Овладевая ее системой, задаваемой обществом, человек развивается как личность, формируется как преобразователь общества и самого себя. В сложных субъект-объектных и субъект-субъектных отношениях осуществляется реализация социальной сущности человека, происходит его развитие как раскрытие внутренних возможностей.

В структуре просоциальной деятельности можно выделить три взаимосвязанных компонента:

- 1) осознанность деятельности (целеполагание);
- 2) общественно обусловленный характер деятельности;
- 3) продуктивность деятельности (целедостижение).

Основными направлениями просоциальной деятельности являются:

- гражданское воспитание;
- трудовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание.

В практике просоциальной деятельности подростков можно выделить следующие формы: диспуты, лекции, беседы, ролевые игры, конференции, экскурсии, секции, кружки, литературные вечера, творческие встречи с интересными людьми и др [4].

Таким образом, для целостного решения проблемы формирования здорового образа жизни учащихся, школьным педагогам необходимо предпринимать своевременные меры по профилактике и предупреждению зависимости учащихся от компьютерных игр, начиная с младшего школьного возраста проводить активную работу по просвещению родителей учащихся, обеспечивая активное включение детей и их родителей в различные деятельности.

#### Список использованных источников

1. Мякинник, Н. Г. Компьютер в жизни детей и подростков / Н. Г. Мякинник // Диалог – 2015. – № 3. – С. 10–16.
2. Овчарова, Р. С. Справочная книга социальная педагога / Р. С. Овчарова.– М. : ТЦ «Сфера», 2004. – 480 с.
3. Балонов, И. М. Компьютер и подросток / И. М. Балонов. – М. : Академия, 2002. – 178 с.
4. Булатова, Р. Р. Проблема девиантного поведения детей и подростков в семье и школе / Р. Р. Булатова // Человек. Общество. Культура. Социализация : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2010.