

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ–ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

*Кондратюк Дарья Юрьевна*

УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы»

Современное общество требует перехода к принципиально новому уровню доступности высококачественного образования. Состояние сферы образования Республики Беларусь и тенденции развития общества требуют безотлагательного решения проблемы опережающего развития системы образования на основе информационных технологий, создания в стране единой образовательной информационной среды. Информатизация предполагает сущностное изменение содержания, методов и организационных форм образования. При этом должна быть решена проблема содержания образования на современном этапе, соотношение традиционных составляющих учебного процесса и новых информационных технологий, новых взаимоотношений студентов, преподавателя и образовательной среды. Развитие новых информационных технологий влечет за собой становление принципиально новой образовательной системы, которая может обеспечить предоставление образовательных услуг миллионам людей при сокращении удельных затрат на образование. Именно на достижение этих целей направлено Интернет-образование, которое можно определить как образование широких слоев населения, получаемое с помощью информационных образовательных ресурсов сети Интернет.

Во второй половине XX в. человечество вступило в новый этап своего развития – переход от индустриального общества к информационному. Процесс, обеспечивающий этот переход, получил название информатизации.

Информатизацию в широком смысле слова можно рассматривать как процесс перестройки жизнедеятельности общества на основе активного и полного использования достоверного, исчерпывающего и своевременного знания во всех общественно значимых видах человеческой деятельности, требующих формирования инфраструктуры средств накопления, хранения, обработки и передачи информации как важнейшего показателя уровня научно-технического развития любой страны. При этом информация становится важнейшим стратегическим ресурсом общества и занимает ключевое место в экономике, образовании и культуре [1].

Альтернативы информатизации нет. Это объективный этап социального прогресса во всех областях жизнедеятельности человека. Говоря об информатизации, следует понимать, что это не только создание и развитие технической базы, это программируемое изменение

информационной основы функционирования различных общественных систем и подсистем, замена в допустимых пределах бумажной информации человеко-машинными диалоговыми системами, создание новых, несравненно более эффективных моделей деятельности людей.

В процессе информатизации возникает ряд проблем, тормозящих ее развитие. В частности, – проблема психологического характера – не готовность населения к переходу в информационное общество.

Этот переход в настоящее время затрудняется низким уровнем информационной культуры населения, недостаточной компьютерной грамотностью, а отсюда и низкими информационными потребностями, а также отсутствием желания их развивать.

Что же мы понимаем под «информационной культурой»? Информационная культура – это осмысление современной картины мира, широкое использование информационных потоков и их анализ, реализация прямых и обратных связей с целью их адаптации, приспособление к окружающему миру, грамотное владение языками общения с компьютером, понимание его возможностей, места и роли человека в интеллектуальной среде.

Реальная информатизация общества предполагает организацию компьютерного ликбеза населения, подготовку и переподготовку кадров – специалистов по ЭВМ и неспециалистов, т.е. пользователей, компьютеризацию всех звеньев образования от начальной школы до вуза и системы послевузовского образования, создания сети по переквалификации работников, формирование, особенно у молодежи, новой информационной культуры, преодоление барьеров на пути к ПЭВМ и т.д.

Естественно, что в процессе информатизации общества одно из центральных мест должна занимать информатизация образования.

Идею разработки новых технологий обучения на основе широкой компьютеризации и информатизации педагогических систем обусловили такие мировые тенденции, как:

- развитие глобальной производственной инфраструктуры;
  - информатизация и автоматизация всех отраслей науки, техники и технологий;
  - изменение профессиональной структуры общества и мировоззренческих взглядов человека на труд;
  - информационная интеграция образования в мировую систему.
- Среди идей и тенденций, присущих сфере образования и оказывающих влияние на информатизацию образования, можно выделить следующие:
- гуманизация и гуманитаризация образования;
  - многоуровневая и опережающая подготовка кадров;

- непрерывность образования, необходимость пополнения знаний в течение всей жизни;
- социализация и профессионализация личности.

Таким образом, информатизацию образования будем понимать как процесс, направленный на повышение качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замена традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в национальной системе образования Беларуси.

Глобальная цель информатизации образования заключается в радикальном повышении эффективности качества образования, соответствующего требованиям постиндустриального общества. Глобальная цель является многофакторной, включающей в себя целый ряд подцелей, таких как:

- подготовка обучаемых к полноценному и эффективному участию во всех сферах жизнедеятельности в условиях информационного общества;
- повышение качества образования;
- увеличение степени доступности образования;
- информационная интеграция национальной системы образования в инфраструктуру мирового сообщества. Каким же образом информатизация

Одна из главных ролей в создании информационного общества принадлежит Интернету – глобальной информационной системе, представляющей собой крупнейшую телекоммуникационную сеть, образованную путем объединения более десятка тысяч телекоммуникационных сетей различных типов. Интернет оказывает влияние на различные сферы жизни и деятельности человека. В связи с чем к современному специалисту предъявляются довольно высокие требования, в том числе наличие навыков использования интернет-технологий. Немногие педагоги способны сегодня использовать Интернет как средство обучения, воспитания и развития учащихся.

На сегодняшний день интернет является универсальной информационной средой с комплексом своих специфических технологий. Интернет-технологии в образовании представляют собой глобальный комплексный набор современных, единых во всем мире, компьютерно-сетевых (телекоммуникационных) инструментальных средств, универсальное программно-методическое обеспечение, а главное, многожанровую, всеобъемлющую информационную среду, включающую огромные мировые массивы информации, как накапливаемой, так и «блуждающей» в сети в реальном масштабе времени, что позволяет наполнить учебный процесс невиданным ранее объемом информации, как по количеству, доступности и распознаваемости, так и мобильности, отыскания и использования [2, с. 93].

В состав ИТ ученые включают: технологии прямого обращения (WWW – World Wide Web – распределенная система, предоставляющая доступ к связанным между собой документам, расположенным на различных компьютерах, подключенных к Интернету), технология отложенного чтения (e-mail – electronic mail – технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма» или «электронные письма») по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети.), интерактивные технологии (IRC – Internet Relay Chat – протокол прикладного уровня для обмена сообщениями в режиме реального времени), инфраструктурные технологии (FTP – File Transfer Protocol – протокол передачи файлов – стандартный протокол, предназначенный для передачи файлов по TCP-сетям (например, Интернет).

В последние годы активно развивается одна из разновидностей технологии прямого обращения – гипермедиа-технология интернета, которые позволяют озвучивать передаваемую информацию, просматривать видеоролики и видеофильмы, организовывать видеоконференции реального времени, превращая информационное пространство интернет во всемирный информационный клуб.

Также большую популярность в последнее время приобретают облачные технологии – технологии распределенной обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис. Облачные сервисы от различных провайдеров предлагают пользователям через сеть Интернет доступ к своим ресурсам посредством бесплатных или условно бесплатных облачных приложений, аппаратные и программные требования которых не предполагают наличия у пользователя высокопроизводительных и ресурсопотребляемых компьютеров [3, с. 51].

В процессе использования облачных технологий происходит обмен информацией и документами, необходимыми для образовательного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями: проверка домашней работы, консультирование по проектам и рефератам. Выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

Если проанализировать весь процесс использования облачных технологий, то следует утверждать, что количественная составляющая участия педагогов участвующих в образовательном процессе с

применением этих технологий постоянно растет. Это объясняется тем, что в основе этой технологии лежит простота в использовании, доступность, как педагогам, так и учащимся, возможность коллективной работы, высокая скорость работы, размещение всей информации в облаке.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы педагогов и учащихся, что открывает новые перспективы, которые будут способствовать повышению эффективности учебного процесса и, следовательно, лучшему достижению цели, поскольку эти технологии являются высокотехнологичными, актуальными и перспективными. Облачные технологии предлагают альтернативу традиционным формам организации учебного процесса, создавая возможности для персонального обучения, интерактивных занятий и коллективного преподавания. Внедрение облачных технологий не только снизит затраты на приобретение необходимого программного обеспечения, повысит качество и эффективность образовательного процесса, подготовит учащегося к жизни в современном информационном обществе, поможет качественно и оперативно организовать методическую работу с педагогами.

### Список литературы

1. Колосей, Н. С. Использование облачных технологий в образовательном процессе – условие для совместной работы педагогов и учащихся // Н. С. Колосей. – Академия последипломного образования. – [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа : [http://academy.edu.by/files/do\\_ikspres/Kolosey.pdf](http://academy.edu.by/files/do_ikspres/Kolosey.pdf) – Дата доступа : 15.03.2018
2. Губин, С.Ю. Интернет-технологии в высшей школе в период реформирования российского образования. Аналитический обзор / С. Ю. Губин, В. Т. Матчип, В. А. Мордвинов. – М, 1998. – 163 с.
3. Шекербекова, Ш.Т. Возможности внедрение и использование облачных технологий в образовании / Ш.Т. Шекербекова,.У. Несипкалиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 6–1. – С. 51–55.