

**Возможность развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представлений**

*Пашкович Анна Анатольевна*

Магистрант 2 курса кафедры специальных педагогических дисциплин  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Научный руководитель: доцент кафедры специальных педагогических  
дисциплин

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат физико-математических наук, доцент *Будько Т.С.*

Под субъектной позицией ребенка старшего дошкольного возраста будем понимать способность ребенка к освоению действительности, в рамках которой он выступает как инициатор собственной познавательной деятельности, активно действующий участник образовательного процесса с устойчивой внутренней мотивацией, способный осознанно планировать и регулировать свои действия, осуществлять анализ своей деятельности и давать адекватную оценку ее результатов.

Свойствами, которые характеризуют ребенка как субъекта деятельности, являются: ценностное отношение, интерес, инициативность, свобода выбора, самостоятельность, автономность, рефлексивность, творчество.

В дошкольном возрасте субъектная позиция ребенка проявляется в:

- планировании своих действий, направленных на достижение конкретной цели;
- способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- способности применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленных как взрослым, так и им самим ребенком;
- в активном отношении к разным видам деятельности и стремлении к самостоятельным и независимым действиям.

Особое значение в развитии субъектной позиции старшего дошкольного возраста имеет создание для ребенка ситуаций, требующих осмысления, в которых он занимал бы субъектную позицию при решении конкретных практических задач. Таковыми являются проблемные образовательные ситуации, сущность которых заключается в организации состояния интеллектуального затруднения детей, вызванные недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы.

Несмотря на то, что исследования возможностей проблемного обучения главным образом направлено на школьный возраст, согласно теориям А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Ю.З. Гильбух, В.В. Давыдова, Н.С. Лейтес, В.А. Петровского, Е.Л. Яковлевой и др., самым сенситивным возрастом к развитию таких видов активности, которые связаны с инициативностью, готовностью принятия решений в самых разнообразных ситуациях является дошкольный период.

В основе любой проблемной ситуации, как считают ученые (Н.Н. Поддьяков, С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин и другие), лежит противоречие. Педагогу важно не упустить момент помочь детям увидеть несоответствие, противоречие, которое заметил на занятии один или несколько детей, и включить их в активную поисковую деятельность.

Нами были выявлены педагогические условия, которые необходимо создавать при организации работы с детьми старшего дошкольного возраста по становлению их субъектной позиции, а также показано, что использование проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников обладает педагогическим потенциалом в развитии их субъектной позиции.

Для определения уровня субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста использовалась карта наблюдения «Субъектные проявления ребенка» О.В. Кудрявцевой, основанная на теории субъектности личности Л.В. Алексеевой. В результате обработки полученных данных, мы выявили, что у обеих групп (контрольной и экспериментальной) преобладает низкий и средний уровень субъектной позиции. Поэтому нами была разработана и апробирована программа («На пути к успеху»), направленная на развитие субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций в процессе формирования математических представлений.

В структуре программы представлены следующие компоненты:

- определены цели и задачи,
- указаны принципы работы и педагогические условия, обеспечивающие позитивную динамику развития субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций,
- представлена совокупность взаимосвязанных методов и приемов работы с детьми по обеспечению процесса развития субъектной позиции у детей,
- представлена система проблемных ситуаций, направленных на развитие субъектной позиции дошкольников.

Особенностью программы является то, что в ней:

- представлено методическое обеспечение, которое включает в себя систему проблемных ситуаций, направленных на развитие субъектной позиции старших дошкольников;

– проблемные ситуации созданы на всех этапах процесса обучения: при знакомстве с новым материалом, при закреплении, контроле, в процессе выполнения тренировочных и творческих заданий. Проблемные ситуации ставятся не только на обычных занятиях, но и в процессе интегрированных занятий, в повседневной жизни, в режимных моментах.

Цель программы: развитие субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций в процессе формирования математических представлений.

В ходе реализации программы каждый воспитанник будет действовать как субъект образовательного процесса, т.к. сможет:

- самостоятельно пользоваться различными источниками приобретения знаний;
- самостоятельно применять доступные способы познания (измерение, сравнение, классификация и т.д.);
- самостоятельно строить модели, схемы и оперировать ими;
- анализировать и делать выводы;
- использовать разные способы проверки предположений;
- контролировать свои действия и действия товарищей;
- испытывать эмоции радости открытия и успеха;
- использовать рассуждения, доказательство;
- проявлять индивидуальный стиль деятельности;
- выдвигать предположения о причинах и результатах,
- замечать и осознавать противоречия,
- принимать и ставить самостоятельно познавательные задачи (каким способом лучше разрешить ту или иную проблему: посчитать, ощупать, соотнести и т.д.)
- планировать ход поисковой деятельности;
- самостоятельно находить способ оценки при решении творческих задач;
- замечать и исправлять ошибки.

Нужно отметить, что проблемные ситуации создавались как на занятиях, так и вне занятий, в режимных моментах. Так, например, проблемная ситуация «Легче-тяжелее»:

#### 1. Постановка формулирования проблемы.

Ребята, нам сегодня на полдник выдали сок в коробках. Обратите внимание, коробки разные! Посмотрите и скажите, чем они отличаются друг от друга?

- Какой формы коробки? (квадратная и прямоугольная).
- Можно ли глядя на эти коробочки понять, в какой из них сока больше, а в какой меньше?

#### 2. Выдвижение предположений и гипотез.

Чтобы узнать, надо сравнить коробки. Варианты:

- Поставить коробки рядом, подравнять и посмотреть.
- Подержать на руках, взвесить.
- Перелить в одинаковые прозрачные баночки.
- Измерить количество сока с помощью чашечки.

### 3. Выбор, проверка, обоснование гипотез.

-Как мы можем измерить количество сока? С помощью чего, как вы думаете? (с помощью ложки, перелить в прозрачный стакан, линейкой, с помощью мерного стаканчика или мензуркой).

Проводится проверка правильности решения проблемы, идет формирование измерительных умений и навыков.

Для одного из вариантов предлагается: давайте перельем сок в два мерных стаканчика. Посмотрите, что можно о них сказать (они прозрачные, одинаковые по величине и форме). Оказалось, что в двух стаканчиках сока налито поровну.

### 4. Подведение итогов, вывод.

Как видим, с помощью проведенного опыта дети убедились в том, что количество жидкости не зависит от занимаемой им коробки, от ее формы.

Исследование уровня субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента показало, что разработанная программа позволила повысить уровень субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста. Так, треть детей экспериментальной группы продемонстрировали высокий уровень субъектной позиции, остальные – средний уровень. Низкого уровня выявлено не было. В контрольной группе результаты существенно не изменились. Разница между группами доказана статистически.

Таким образом, нами разработана программа по развитию субъектной позиции ребёнка старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представлений. Проведя апробацию экспериментальной программы, нами доказана возможность развития субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста посредством решения проблемных ситуаций в процессе формирования элементарных математических представлений.