

РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Андрейковец Надежда Сергеевна

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Работа по формированию лексической основы языка младших школьников тесно связана с их общим речевым развитием.

Задачами обучения русскому языку детей с нарушениями речи являются: формирование, уточнение, коррекция и обогащение словарного запаса; развитие и совершенствование коммуникативных умений в процессе усвоения структурно-грамматических компонентов языка; развитие мышления и формирования мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др.) средствами языка, используемыми в речевой деятельности; активизация словарного запаса в грамматически оформленных рамках словосочетаний, предложений, диалога, связной речи в связи с различными видами деятельности.

Лексический запас учащихся пополняется двумя путями: во-первых, за счет самостоятельного накопления в процессе общения с окружающими людьми, при чтении книг в классе и вне класса, при просмотре кинофильмов, телепередач и т. д.; во-вторых, за счет специальной систематической работы над лексикой, над ее уточнением и расширением, закреплением на всех уроках.

Словарная работа – это специальная систематическая работа, направленная на обогащение лексической основы речи учащихся.

В языке все стороны взаимосвязаны, поэтому и процесс обучения младших школьников необходимо, чтобы в определенной взаимосвязи проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве. Таким образом создаются условия, при которых у учащихся начальных классов развивается разносторонний подход к слову.

Работа с фонетическими упражнениями будет способствовать формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков. Выполняя такого рода упражнения, учащиеся понимают, что звуки и буквы – это не одно и то же, что иногда слово пишется не так, как слышится.

В работе учителей начальных классов применяются следующие упражнения, направленные на формирование фонетических понятий:

1. Соберите слово из слогов *пус ка та* (капуста)

2. Восстанови слово, добавив первый или последний слог: *го...* (горох), ... - *реза* (береза).

3. Игра «Из каких слов выпали буквы?»

д...р...вн..., м...л...т...к, п...ртр...т, к...ньк..., т...л...ф...н, р...к..., шк...льн...к, кн...г..., ...ч...бн...к.

4. Выпишите слова в два столбика: 1 – с глухими согласными в конце слова, 2 – со звонкими согласными в конце слова.

Город, адрес, рисунок, морковь, портрет, багаж, карандаш, салют, овес, билет, гриб, рукав

5. Запишите в слова в алфавитном порядке, поставьте ударение.

Г...рой, адр...с, ур...жай, р...кета, ябл...ко, п...нал, т...пор, п...суда, б...лет.

6. Выпишите слова, в которых есть мягкие согласные.

Берег, вокзал, земляника, железо, горох, ученик, платок, сирень, сапог, капуста, орех, звонок, дорога, лес.

С целью углубления у учащихся начальных классов представлений о словообразовании и словоизменении можно предложить младшим школьникам следующие упражнения:

1. От слов образуйте родственные слова: лес, море, город, дорога, береза, осина.

2. «Найдите лишнее слово».

Береза, березовый, березняк, берегу, березка, подберезовик, березки.

3. Составьте словосочетание.

Подарил (девочка), дружил (девочка), говорил (девочка); любил (сын), слушал (сын), читал (сын).

4. К словам из правого столбика подберите подходящее слово из левого. Составьте предложение.

Сосна	в небе
Помидор	в доме
Ласточка	в школе
Комната	в лесу
Ученик	в огороде

Целью морфологических упражнений является осознание учащимися морфологического строя русского языка:

1. Подберите словарные слова, обозначающие предметы, признаки предметов, действия предметов.

2. Выпишите в три столбика слова:

Женски	Средни	Мужско
й род	й род	й род

3. Спишите предложение, правильно употребив предлог.

Машина остановилась (дом).

Заяц быстро нёсся (лес).

4. Ответьте на поставленный вопрос одним словом.

– Кто живет в лесу?

– В чем хранятся ручки?

– Какой овощ растет в огороде?

Синтаксические упражнения помогают младшим школьникам разобрать в структуре несложных по своему построению и составу словосочетаний и предложений:

1. Составьте предложения со следующими словами: *ветер, товарищ, капуста, дежурный, солнце, весна.*

2. Составьте предложения со словосочетаниями: *веселый праздник, красивая ручка, детский рисунок.*

3. Замените одним словом.

Край земли у водной поверхности (берег).

Комната для занятий в школе (класс).

4. Расположите предложения в определенном порядке.

Это ком снега упал с высокой ветки. Он вытянул свои длинные ушки и прислушался. На поляну выскочил заяц. Послышался тихий шелест. Заяц испугался и убежал. Он давно сменил серый наряд на новую белую шубу. Заяц оглянулся вокруг.

5. Разделите текст на предложения.

Ночью выпал снег наступило утро леса не узнать деревья укутались в снежные перины кусты превратились в огромные сугробы все тропинки занесло пушистым снегом.

6. Смоделируйте предложение:

Воробьи собираются в шумные стаи.

При работе с лексическими упражнениями младшие школьники объясняют значения слов (прямые и переносные), выясняют многозначность слов, находят близкие и противоположные по значению слова:

1. Найдите лишнее слово:

Автомобиль, урожай, трамвай, самолет.

2. Сгруппируйте слова по темам:

Малина, лисица, земляника, заяц, тетрадь, корова, пенал, карандаш.

3. К словам *вместе, дорога* подберите синонимы.

4. К словам *весело, хороший* подберите антонимы.

5. Объясните значения выделенных слов: **чистая** тетрадь, **чистые** руки, **чистое** небо, **крепкое** здоровье, **крепкий** материал, **крепкий** чай.

6. Подберите синонимы для ясного различия:

Чистая тетрадь – ...

Чистые руки – ...

Чистое небо –

6. Определите значение (прямое или переносное) выделенного слова в предложении.

У девочки короткие волосы. У девочки короткая память.

7. Подберите для использования в речи более яркое определение предмета.

Осенью дует..... ветер. (Холодный, пронизывающий, буйный, заунывный, вольный)

Таким образом, подобного рода упражнения будут эффективны, если проводить их систематически. Принимая во внимание особенности речевой деятельности учащихся, приходим к пониманию того, что расширение, уточнение и активизация словаря – важная задача. При организации работы в данном направлении надо помнить, что упражнения являются не самоцелью, а органичным компонентом всех видов учебных занятий.