

Формирования иноязычной компетенции у учащихся железнодорожного колледжа при помощи интегрированного обучения

Дробот Екатерина Сергеевна

УО «Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина»

Интегрированное обучение профессионально ориентированному общению учащихся колледжа в контексте формирования иноязычной компетенции может рассматриваться с различных сторон. В данной работе мы будем выделять 4 основных аспекта интеграции при профессионально ориентированном обучении иностранному языку.

Первый аспект – интегрированное обучение всем видам речевой деятельности, а именно чтению, говорению, письму и аудированию.

Интегрированный подход в реализации профессионально направленного обучения иностранному языку является основным подходом, при взаимосвязанном формировании навыков и развитии умений во всех видах речевой деятельности.

В мировой образовательной практике компетентностный подход предполагает переход от знаниевой к компетентностной трактовке всех компонентов образовательного процесса:

- определение целей;
- отбор содержания;
- организация образовательного процесса;
- выбор образовательных технологий;
- оценивание полученных результатов.

В образовательном процессе железнодорожного колледжа мы рассматриваем компетенцию как формируемую способность во всех видах речевой деятельности, и результатом образовательного процесса для учащихся является именно компетентность.

Во время обучения *говорению* учащиеся овладевают навыками построения монологических и диалогических высказываний с использованием профессиональной лексики в соответствии с коммуникативными ситуациями профессионального характера. При этом учитываются нормы речевого этикета, используемые в стране изучаемого языка, так как говорение являясь средством общения, включает в себя ряд критериев, к которым можно отнести:

- Лексические, грамматические и произносительные навыки в рамках программы.
- Соблюдение правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- Умение выразить основные языковые функции, такие как ободрение, несогласие и другие.
- Умение высказываться логично, связно и целостно по отношению к другим говорящим.
- Умение неподготовленной речи в спокойном темпе.
- Умение пересказать прочитанное, увиденное или услышанное ранее [1].

В ходе обучения *чтению* учащиеся знакомятся со специализированными профессиональными текстами и развивают умения языковой и контекстуальной догадки, которая позволяет им прогнозировать содержание текста на основе его названия или начала текста, используются опорные схемы и таблицы для воссоздания, понимания содержания текста.

Чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности, однако оно может выступать средством общения. В процессе чтения человек узнаёт что-то новое, удовлетворяет свои потребности в чтении. Содержание текста воздействует на него через чтение. Считаем необходимо выделить ряд умений способствующих результативному чтению. К ним можно отнести:

- лексические, грамматические и перцептивные навыки чтения;
- умение отбирать важный и необходимый материал;
- достижение довольно высокой скорости чтения;
- наличие языковой догадки (умение догадываться о значении нового слова из контекста, о содержании текста по первому абзацу или названию);
- умение пользоваться словарём и справочной литературой [1].

В процессе обучения *аудированию* учащиеся также развивают навыки и умения смыслового восприятия англоязычной речи, но через слушание речи или аудиотекста в ситуациях профессионального общения с выделением основной информации из аудиотекста или речи собеседника при полном её понимании. Аудирование так же как и чтение относится к рецептивным видам речевой деятельности. Большинство умений

необходимых для эффективного аудирования, аналогичны умениям для чтения, однако требуются и специфические умения, такие как:

- развитый фонематический слух;
- достаточный объём слуховой памяти;
- умение понимать речь на слух сказанную в нормальном темпе

[1].

При обучении *письменной речи* уделяется внимание развитию умений и навыков сообщения профессиональных сведений, заполнения типовых формуляров и написания деловых писем в соответствии с нормой принятой в стране изучаемого языка. Письмо также может выступать средством общения. При этом учащийся должен обладать лексическими, графическими и грамматическими навыками письма. Немаловажную роль играет и скорость написания текста, а именно способность учащегося быстро конспектировать услышанную или прочитанную информацию, составлять план и тезисы для планируемого высказывания.

Второй аспект интеграции включает в себя использование различных технологий и их элементов, подходов к обучению иностранному языку, таких как коммуникативный, проблемный, информационно-коммуникативный, деятельностный и интерактивный подходы.

Коммуникативные технологии – являются основные в интегрированном обучении общению во всех видах речевой деятельности. Доминантными являются условно-речевые и речевые упражнения, ментальные карты и таблицы предназначенные для организации овладения лексическими единицами речи и грамматическими структурами. В связи с тем, что общение – это деятельность, деятельностные технологии играют основную в обучении роль. Под деятельностью во всех её видах понимается “способ активного отношения человека к миру, направленный на его целенаправленное изменение и преобразование в соответствии с потребностями субъекта” [2, с. 8]. При обучении иностранным языкам речевая деятельность способствует приобретению опыта и интереса в овладении иностранным языком, то есть формирование компетентности. Деятельностные технологии базируются на двух основных принципах:

1. Личностно-ориентированный характер, в котором учащийся выступает субъектом обучения.

2. Обучение общению (во всех видах речевой деятельности) обеспечивает учащимся возможность реализовать свои потребности в овладении языком.

В обучении устной речи – говорению, аудированию, общению – нами широко используются такие приёмы как диалог, беседа, ролевые игры и тренинговые упражнения.

Интерактивные технологии в большей степени способствуют интеграции в обучении, выступают совокупностью коммуникативно-деятельностных технологий. В интегрированном обучении ученик и учитель выступают равноправными субъектами деятельности. К эффективным интерактивным приёмам обучения учащихся колледжа общению на английском языке можно отнести такие технологии как «Аквариум», «Броуновское движение», «Ротационные тройки», «Мозговой штурм» и другие.

Проблемные технологии основаны на проблемной задаче в ситуации, решая которую учащиеся, оперируя своими знаниями, приобретают опыт, способность и компетентность. Важным является вопрос о том, в чём же должна заключаться *проблемность*. По мнению Л.И.Колесник, проблемность может выражаться на разных уровнях: проблемность текста, проблемность заданий, одновременная проблемность текста и заданий [3, с. 162]. В профессионально-ориентированном обучении в большей степени используются проблемы, тесно связанные с профессиональной деятельностью учащихся, в нашем случае – с работой специалиста железнодорожного профиля.

Следует уделять внимание и информационно-коммуникативным технологиям. Использование ресурсов Интернет, различных технических средств и программного обеспечения позволяет учителю повысить эффективность преподавания английского языка за счёт повышения мотивации учащихся. Популярными являются сервисы Web 2.0, к которым можно отнести сервисы по созданию ментальных карт – <https://www.mindomo.com> и Voki-видео – <https://www.voki.com>.

Техническое оснащение кабинетов иностранного языка в Брестском колледже-филиале БелГУТа позволяет проводить работу по интегрированию многочисленных электронных, сетевых и интернет ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.

Третьим аспектом является интеграция дисциплин профессиональной железнодорожной направленности в английский язык.

Учебная программа курса «Иностранный язык (профессиональная лексика)» составлена с учётом связи учебного материала со специальными учебными дисциплинами профессионального компонента. Профессионально направленный подход проявляется в уровне языковой компетентности, то есть в уровне знаний и умений, опыта учащихся и возможных способов применения их в будущей профессиональной деятельности. Важное место в обучении занимают интегрированные уроки. При этом интегрированный урок понимается как урок построенный на тесной взаимосвязи и параллельном изучении видов речевой деятельности с другими дисциплинами железнодорожного профиля.

Отмечается взаимодействие со следующими дисциплинами:

- Текущее содержание железнодорожных путей.
- Ремонт железнодорожных путей.
- Конструкция железнодорожных путей.
- Техническая эксплуатация железнодорожных путей.
- Дефектоскопия рельсов и другие.

И завершающий, **четвёртый** аспект интеграции включает в себя интеграцию белорусской системы образования в мировую систему.

29 мая 2018 года состоялась международная конференция министров образования в Париже, где для Республики Беларусь были выдвинуты условия, которые должны быть выполнены до 2020 года. Среди них следующие [4]:

- Квалификация высшего образования должна состоять из двух квалификаций (бакалавриат – 180/240 кредитов, магистратура – 90/120 кредитов).
- Отказаться от пятилетнего срока обучения в ВУЗах.
- Реализация совместных образовательных программ, в результате которых предусмотрено получение двойного диплома.
- Предоставление грантов иностранным студентам для обучения в ВУЗах Республики Беларусь.
- Включение студентов в Совет по качественной оценке образовательных программ.

Несмотря на то, что большинство требований относятся к высшей системе образования, реформация затрагивает и средне-специальные заведения. Для преподавания иностранного языка в средних специальных учреждениях образования, необходимо подготовить специалистов с

достаточным уровнем знаний, дающих возможность продолжать своё обучение в модернизированной системе высшего образования, в целях овладения необходимым уровнем иностранного языка, достаточного для обучения в ВУЗах – партнёрах по Болонской системе образования.

Список литературы:

1. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур: Пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / Е.И.Пассов. – Мн.; Лексис, 2003. – 184с.

2. Дмитрачкова, Л.Я. Инновации в обучении иностранным языкам: учеб. Пособие / Л.Я. Дмитрачкова. – М-во образования Респ.Беларусь, Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2018. – 188 с.

3. Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17-18 дек. 2014 г. В 2 ч. Ч. 2 / редкол.: Н.П. Баранова [и др.]. – Минск : МГЛУ, 2015. – 240 с.

4. Беларусь осталась в Болонском процессе. Но вновь с условиями [Электронный ресурс]. – новости TUT.by. – Режим доступа : <https://news.tut.by/society/594366.html?crnd=22567>. – Дата доступа: 1.02.2019.