

РОЛЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дышко Яна Витальевна

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Как отмечает Г. Н. Каропа [1, с. 3], успешное преодоление современных экологических кризисов не может ограничиваться принятием мер экономического или научно-технического содержания. В общественном сознании все больше утверждается мысль о том, что человечество может выбраться из катастрофы сужающегося кольца глобальных проблем, только распространив нравственные основы своей жизни на природу.

Младший школьный возраст имеет особую ценность для формирования экологической культуры, ведь, как известно, он характеризуется повышенной эмоциональной активностью, отзывчивостью, любознательностью. В этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, эмоций, развитие интересов. А начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с окружающим миром [2, с. 3].

Особо важное значение в жизни детей младшего школьного возраста имеет игра. Поэтому эффективным методом формирования экологической культуры является игровая деятельность. В педагогическом словаре [3, с. 45] игра определяется как один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Она способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений.

Как отмечает Л. П. Молодова [4, с. 5], игры и игровые элементы позволяют развивать у детей самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятия ими излагаемых проблем и знаний.

Игровая деятельность как метод воспитания экологической культуры младших школьников весьма разнообразна. Это дидактические, интеллектуальные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные игры с экологическим содержанием, игры-импровизации и др. Кроме того, она весьма эффективна, доступна и поэтому активно используется педагогами, как в учебном процессе, так и во внеклассной работе. Игры способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей

наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления.

Во время проведения уроков по предмету «Человек и мир» использовались в основном различные дидактические игры. Это возможно практически на любом этапе урока, главное, чтобы они соответствовали задачам выбранного этапа, но более эффективны на этапе проверки изученного материала и во время закрепления и повторения как средство обратной связи. Довольно часто использовались такие игры, как «На соотнесение» – дети в парах соотносят название природных зон и их характеристик; «Продолжи фразу», – используя имеющиеся знания, дети устно продолжают фразы, начатые педагогом; «Лови ошибку» – дети в предложенном им тексте находят и исправляют ошибки; «Узнай по описанию» – по описанию дети должны узнать, что за животное или растение было загадано; «Составь цепь питания» – из отдельных карточек с названиями растений и животных учащиеся составляют цепи питания; «Верно ли что...» – школьники определяют, верно ли то или иное высказывание педагога и почему; «Найди лишнее» – из каждой строки учащиеся должны вычеркнуть лишнее слово и объяснить свой выбор.

Каждая из перечисленных игр имеет своей целью закрепление экологических знаний учащихся, которые являются частью их экологической культуры, а также развитие у младших школьников мышления, памяти, внимания. Подобного типа игры содействуют формированию познавательного интереса к изучению учебного предмета «Человек и мир» и самостоятельному нахождению дополнительных сведений о растениях и животных.

Эффективно и полезно использование подвижных игр с экологическим содержанием. Такие игры можно организовать и на улице, и в помещении. Например, «Лягушка-охотница», «Сороки и вороны», «Паучок на паутинке» и т.д. В таких играх дети вживаются в образ животного и передают их движения, характерные признаки, способы добывания пищи. Эти игры пользуются огромной популярностью у младших школьников. Задача взрослого в таких играх управлять групповым мнением в ходе игры и после нее. Проводить такие подвижные игры можно на переменах, экскурсиях, в качестве физкультминуток на уроках.

Большое значение дает применение игр во время экскурсий на природу. Раскрыть перед детьми разнообразие и красоту окружающей действительности, обратить внимание на малозаметные, но существенные признаки мира растений и животных значительно легче, если привлечь детей к активному эмоциональному восприятию.

Если какая-то экологическая игра проводится с детьми впервые, то можно перед тем как приступить к игре сообщить им интересную дополнительную экологическую информацию по теме игры. Например, в игре «Кукушка» можно рассказать детям об образе жизни кукушки, в игре «Голодный медведь» дети узнают, чем питаются медведи и т.д.

С использованием экологических игр дети без принуждения и с большим интересом запоминают необходимую информацию, у них проявляются такие качества, как взаимоподдержка, взаимовыручка, любовь к природе.

Таким образом, использование игр на уроках в начальных классах позволяет избегать однообразия, скучного заучивания информации.

Список использованной литературы

1. Каропа, Г. Н. Экологическое образование и воспитание учащихся / Г. Н. Каропа. – Мозырь : РИФ «Белый ветер», 1998. – 124 с.
2. Гриневич, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников / Е. А. Гриневич, Л. Х. Давлетина. – М. : Прометей, 2012. – 130 с.
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
4. Молодова, Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : пособие / Л. П. Молодова. – М. : ООО «Современная школа», 2005. – 512 с.