

## СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРИЕНТИРОВКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОСТРАНСТВЕ

*Пупчик Н.*

УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Приходя в первый класс, дети имеют определённый запас знаний из дошкольного детства. Как правило, старшие дошкольники различают свою правую и левую руку, понимают значение слов «вверх», «вниз», «дальше», «ближе», «впереди», «позади» и т.д., описывают словами расположение предметов относительно самого себя [1, 2]. В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее развитие пространственных представлений учащихся о величине, протяжённости, длине, ширине, высоте, расстоянии, направлениях по сторонам своего тела и т.д.

Учебная деятельность требует от первоклассника не только ориентировки в пространстве, но и владения основными пространственными понятиями. Восприятие страницы, ориентировка на плоскости листа нередко вызывают у учащихся первых классов определённые трудности, что, конечно же, обусловлено недостаточно сформированными пространственными представлениями и понятиями [2, 3]. Исследователи указывают, что обучение детей и в средней школе по некоторым предметам вызывает трудности, так как для их усвоения требуется высокий уровень развития пространственных представлений [4]. Все это определяет необходимость организации целенаправленной работы по развитию пространственных представлений младших школьников.

В рамках курсовой работы «Преемственность в формировании пространственных представлений у дошкольников и младших школьников» нами было реализовано экспериментальное апробирование системы игр и упражнений по формированию пространственных представлений у учащихся начальной школы. Экспериментальная работа проводилась в 2018-19 учебном году на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Бреста имени В.И. Хована».

Проанализировав литературу, мы выделили важные моменты в работе по развитию пространственных представлений. К их числу относятся: опора на наглядность; практическая деятельность с предметами; использование в работе дидактических игр; создание игровых ситуаций; побуждение учащихся к активному употреблению в речи предлогов и слов, отражающих пространственное положение предметов; введение упражнений на различение направления в условиях поворота (сначала реального, затем мысленного) на  $90^\circ$ ,  $180^\circ$  в горизонтальной плоскости.

С учетом этого была разработана и апробирована система занятий с учащимися 1-х классов, которые проводились в небольших группах. Работа проводилась поэтапно.

Основной целью первого этапа было усвоение понимания пространственных отношений и отражение их в речи с помощью предлогов и слов: «направо», «налево», «через», «за», «под» и т.д. На этом этапе младшие школьники выполняли, например, такие упражнения. Упражнение «Расставь правильно». Цель: развитие представлений о расположении объектов по горизонтали. Учащимся раздаются вырезанные из цветной бумаги геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники, ромбы). Число наборов должно соответствовать количеству участников в группе. По заданию учителя учащиеся раскладывают фигуры на своей парте в порядке, заданном с помощью слов «дальше», «ближе», «за», «перед», «между». Затем каждый по очереди становится ведущим и задает свой порядок выкладывания фигур, проверяя у остальных участников правильность выполнения задания.

На втором этапе учащимся предлагались задания на перемещение и изменение объектов на плоскости. При выполнении этих заданий необходимо проанализировать изображение фигуры в двумерном пространстве, мысленно изменяя его. Такого рода заданиями являются задачи на перемещение монет и спичек, на рассечение фигур, на составление фигур из частей. Примером может служить упражнение «Собери узор из кубиков», целью которого является развитие пространственных представлений о расположении объектов в горизонтальной плоскости, развитие умения самостоятельного употребления предлогов, обозначающих расположение в пространстве, формирование умения работать в паре. Участники объединяются в пары. Одному ребёнку из пары выдаётся рисунок узора, состоящего из 9 кубиков различных цветов (из набора Б. Никитина), а его партнёру по игре – пустое поле из девяти клеточек (размер 3х3, площадь клетки соответствует площади грани кубика). Участник номер один, не показывая рисунок своему товарищу, объясняет последнему узор, описывая лишь местоположение кубиков в узоре (например, «в нижнем левом углу стоит белый кубик»). Выигрывает та пара, которая соберёт узор быстрее всех без нарушения правил. После того, как в каждой паре узор будет готов, играющие меняются ролями.

На третьем этапе начинается работа с изображением трехмерных фигур. Школьники учатся мысленно «рассматривать» объект с разных позиций: сверху, сбоку, сзади, спереди. На данном этапе дети знакомятся также с названиями объемных геометрических фигур и учатся изображать их на бумаге. Примерные задания, нацеленные на формирование этих способностей: 1. Нарисуй стакан, тарелку и нож так, чтобы нож оказался справа от стакана и слева от тарелки. 2. Пред тобой незаконченная картина. Нарисуй на ней условные обозначения предметов в тех местах, где они

должны располагаться. 3. Дано объемное тело и несколько его плоских изображений. Нужно из предложенных найти изображение, соответствующее взгляду на данное тело слева, сверху, снизу и т.д. [5].

Как показал эксперимент, использование системы такого рода упражнений способствует развитию пространственного мышления младших школьников, развивает их речь, умение работать в группе.

#### Литература:

1. Вовчик-Блаkitная, М.В. Развитие пространственного различения в дошкольном возрасте // Проблемы восприятия пространства и пространственных представлений. Под ред. Ломова Б.Ф. М.: «Известия АПН РСФСР», 1961г. – 200с.
2. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития // М.: Советский спорт, 2006г. – 144с.
3. Люблинская, А.А. Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста // Формирование восприятия пространства и пространственных представлений у детей. Сб. ст. под ред. Ананьева Б.Г. М.: «Известия АПН РСФСР», 1956г., вып.86. – 223с.
4. Яковлева, Н.М. Развитие пространственных представлений в процессе усвоения мер длины у учащихся 1-2 классов. Автореферат дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. Л., 1955г. – 17с.
5. Гончарова, М.А. Учись размышлять: развитие математических представлений и мышления у детей (сборник заданий): Пособие для начальных классов // М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало / Под ред. А.М. Пышкало. – М. : Антал, 1995. – 112 с.